



OPETUSSUUNNITELMA

Sisällysluettelo

1. Joutsenon Opiston tehtävä ja arvoperusta	1
2. Ekososiaalinen sivistyskäsitys Joutsenon Opiston sivistyspedagogiikan lähtökohtana ja transformatiivisen oppimisprosessin tavoitteena	2
3. Oppimista tukeva arviointi sekä opitun tunnistaminen ja tunnustaminen	5
4. Joutsenon Opiston oppimisympäristö	7
5. Opintojen ohjaus ja oppimisen tukipalvelut.....	8
6. Joutsenon Opiston opetussuunnitelmaprosessi	9
7. Kansanopistotodistus	10
8. Lähteet.....	11
Liitteet	12
Liite 1. Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma	12
Liite 2. Lomake poikkeavista suoritusmenettelyistä	14
Liite 3. Kansanopistotodistus pohja.....	15
Liite 4. Opintosuoritusliite	16
Liite 5. Erotodistus pohja	17
Liite 6. Opintosuoritusliite erotodistukseen	18
Liite 7. S2-linjan todistus pohja	19

1. Joutsenon Opiston tehtävä ja arvoperusta

Joutsenon Opisto on poliittisesti ja uskonnollisesti sitoutumaton oppilaitos, jonka sivistystehtävänä on vapaan sivistystyön lain mukaisesti edistää ihmisen monipuolista kehittymistä, hyvinvointia, kansanvaltaisuutta, moniarvoisuutta, kestävä kehitystä, monikulttuurisuutta ja kansainvälisyyttä. Tämän suoraan laista tulevan mittavan tehtävän lisäksi opiston koulutustehtävä on määritelty opetusministeriön myöntämässä ylläpitämisluvassa, jonka mukaan opiston koulutustehtävä painottuu vieraisiin kieliin, kulttuuri- ja taideaineisiin sekä maahanmuuttajakoulutukseen.

Joutsenon Opiston koulutustehtävänä on palvella ja tarjota vaihtoehtoja koulutuksellisissa nivelvaiheissa ja erilaisissa elämän siirtymävaiheissa. Joutsenon Opiston koulutustehtävässä korostuu myös oppijan haastaminen ekososiaalisen sivistyskasityksen omaksumiseen, joka on määritelty opiston strategiseksi linjaukseksi vuoden 2019 lopulla päivitettyssä strategiassa.

Opiston ylläpitäjä on Joutsenon Opiston kannatusyhdistys ry, jonka terveellisten elämäntapojen ja päihteettömyyden edistämisen arvot ohjaavat myös opiston toimintaa. Opiston oma arvo on vastuullisuus. Vastuullisuus ohjaa opiston kaikkea toimintaa ydintehtävästä tukipalveluihin. Kaikkia kansaopistoja yhdistävä arvo, sivistyksellinen yhdenvertaisuus, toteutuu myös Joutsenon Opiston toiminnassa.

Opiston tavoitteena on olla kestävä kehityksen ja ekososiaalisen sivistyksen edelläkävijä. Ekososiaalinen sivistys tarkoittaa sivistyskasitystä, jossa luodaan hyvän elämän edellytykset nykyisille ja tuleville ihmisille ja muille eliöille huomioiden maapallomme rajalliset resurssit (Laininen 2018; Salonen & Bardy 2015). Tämä sivistyskasitys nojaa luonnon, ihmisyyden ja talouden keskinäiseen arvohierarkiaan, jossa luonto on eilinehto; siitä ammennetaan kaikki se, mitä ihmisillä on. Ihmisyyden toteutumisen on päämäärä: on toimittava siten, että luonnon lisäksi ihmisten on hyvä olla. Tasapainossa oleva vastuullisesti hoidettu talous on myös tärkeää, mutta sen arvo on välineellinen ja tulee siksi vasta kolmantena luonnon ja ihmisyyden jälkeen. Toimivan talouden avulla voidaan huolehtia luonnon ja ihmisten hyvinvoinnista ja jakaa sitä tasaisemmin. Ekososiaalisen sivistyskasityksen tausta-arvot ovat kohtuullisuus, ihmistenvälisyys, systeeminen maailmansuhde sekä Joutsenon Opiston omassa strategiassa ilmaistu arvo vastuullisuus.

Ekologiset ja sosiaaliset kysymykset huomioidaan laaja-alaisesti toteutettaessa tähän opetussuunnitelmaan pohjautuvaa yleissivistävää koulutusta. Tavoitteena on luoda edellytykset syvällisen sivistyksen omaksumiselle, jossa ihminen voi kokea osallisuuden kautta yhteyttä ja jopa ykseyttä ympäröivän yhteisön ja luonnon kanssa. Ekososiaalinen sivistys pyrkiikin ohjaamaan oppijaa sellaiseen autonomisuuteen, että hän tekisi valintoja tiedostaen luonnon ensisijaisuuden ja talouden välineellisen arvon: ekososiaalisuuden omaksunut autonominen yksilö pystyy kyseenalaistamaan vallitsevat ja ihmisten valintoja ohjaavat taloudellispoliittiset diskurssit ja kestävyuden kannalta tuhoisat ajatusrakennelmat, joihin vallitseva maailmankuvamme nojaa. Maailmansuhteen uudelleenmäärittelylle on tarvetta, jotta voimme tehdä muutoksen kohti kestävä tulevaisuutta. Autonomisuus tarkoittaa toimijuutta, oman toiminnan omistajuutta ja itsemääräämisoikeutta. Parhaimmillaan tämän ajatusmallin omaksuminen johtaa sivistyskasityksen syvenemiseen ja laajenemiseen eli sivistysprosessiin, joka voi kehittyä ja jossa ihminen voi kehittyä läpi elämän. Tässä opetussuunnitelmassa kuvataan tarkasti transformatiivisen oppimisprosessin vaiheita, jotta lukija saisi konkreettisen esimerkin tavasta, jolla ekososiaalinen sivistyskasitys voi sisäistyä arjen teoiksi ja toiminnaksi kestävä tulevaisuuden puolesta.

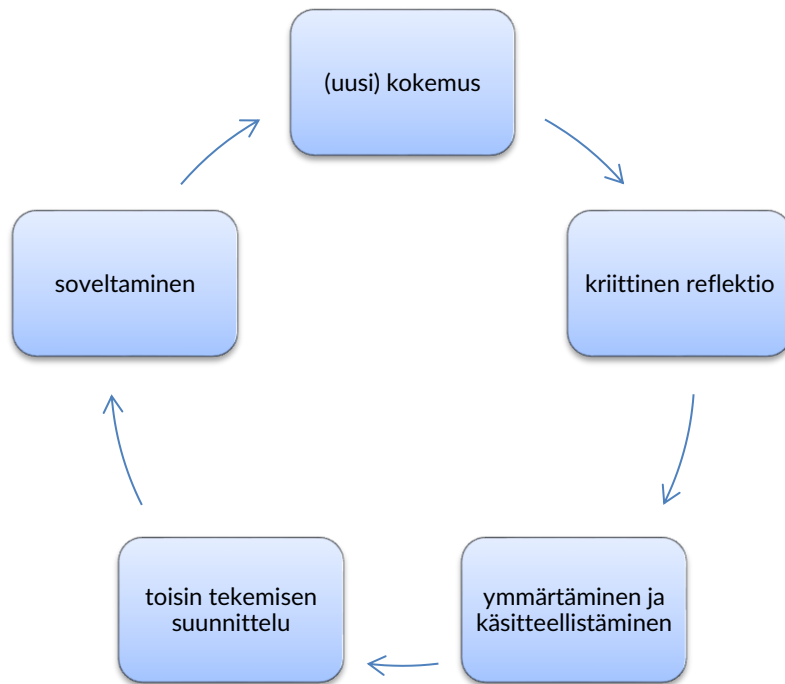
2. Ekososiaalinen sivistyskäsitys Joutsenon Opiston sivistyspedagogiikan lähtökohtana ja transformatiivisen oppimisprosessin tavoitteena

Kansanopistojen sivistyspedagogiikkaan nojautuen Joutsenon Opiston pedagoginen lähtökohta on yhteisöllisyyttä ja osallisuutta korostava oppimisprosessi, joka edellyttää jatkuvaa omaehtoista oppimista kaikilta prosessiin osallistujilta. Opiston oppimiskäsitys perustuu näkemykseen jatkuvasta oppimisesta, jonka mukaan jokaisella yksilöllä on mahdollisuus kehittyä omien edellytystensä mukaisesti osallisuuteen ja yhteisöllisyyteen. Hyvin toimiva pedagoginen suhde oppimisprosessissa varmistaa, että opiskelijan yksilöllisen tuen tarve ja kehityspotentiaali huomioidaan henkilökohtaisessa opiskelusuunnitelmassa.

Joutsenon Opisto on omaksunut ekososiaalisen sivistyskäsityksen kaikkea toimintaansa ohjaavaksi periaatteeksi. Sivistyspedagogiikan näkökulmasta tämä tarkoittaa, että ekososiaalinen sivistyskäsitys ulottuu merkittäväällä tavalla oppimisprosessiin niin opiskelijoiden kuin koko opiston henkilöstön näkökulmasta. Oppiminen nähdään sekä 1) yksilöllisenä, kokonaisvaltaisesti ja tilannesidonnaisesti tapahtuvana prosessina että 2) ryhmässä tai laajemmin koko yhteisössä tapahtuvana dialogisena prosessina, jonka edistymiseen kaikki ryhmän tai yhteisön jäsenet osallistuvat vastuullisina ja yhdenvertaisina oppijoina. Situationaalisen eli tilannesidonnaisen oppimisen teorian mukaan oppijan elämäntilanne, tunteet, tahto ja intuitio ovat osa oppimisprosessia, ja ihmisen kehollisuuden, tajunnan ja todellisuuden suhde tunnustetaan oppimisen lähtökohdaksi. Tietämisen ja ymmärtämisen ajatellaan olevan aina jonkin tietämistä. Tietoa ja ymmärrystä voidaan jakaa, mutta jotta merkitykset voivat tulla jaetuiksi, niiden täytyy syntyä uudelleen jokaisen ihmisen omassa mielessä. Yksilöllisyys ja yhteisöllisyys ovat toisiinsa kietoutuneita, eikä kummankaan merkitystä oppimisprosessissa vähätellä.

Opettajien ja muun henkilökunnan lisäksi oppijat nähdään arvokkaina tiedon, osaamisen ja kokemusten jakajina. Oppimistilanteissa korostetaan vertaisoppimista, jolla tarkoitetaan yhteiseen oppimisprosessiin sitoutumista ja tasavertaisuuden toteutumista oppijoiden kesken. Tämä voi tapahtua esimerkiksi vuorovaikutustilanteissa oman tiedon jakamisena ja toisten jakaman tiedon vastaanottamisena ja muokkaamisena itselle merkitykselliseksi tiedoksi. Tämä kuvastaa hyvin oppimisprosessin luonnetta saman aikaan sekä yksilöllisenä että yhteisöllisenä ilmiönä. Opettajien ja koko opistoyhteisön tehtävänä on tarjota 1) tukea oppimiseen, 2) oppimista helpottavia rakenteita ja 3) "affordanseja" eli oppimistilaisuuksia ja -resursseja, joiden avulla oppijat voivat hyödyntää tarjolla olevat oppimismahdollisuudet.

Transformatiivisessa oppimisessä lähtökohtana on sekä teoreettinen että piilevä tietoperusta ja jokin kokemus, jota pohditaan eli havainnoidaan refleктоimalla, mitä tapahtui, miten tapahtui ja mitä tunteita tapahtuman aikana käytiin läpi. Pohdinta voi olla yksilöiden välistä kokemusten jakoa. Tämän jälkeen tulee ymmärtämisen vaihe, jossa käsitteellistetään, mitä opittiin; myös olemassa olevaa hiljaista tietoa sanoitetaan. Joissakin asioissa uuden ymmärryksen muodostuminen voi tapahtua omia kokemuksen aikaisia tunteita kriittisesti pohtimalla. Tämän vaiheen jälkeen yleensä aletaan pohtia uudenlaista toteutusta: mitä olisi pitänyt tehdä toisin. Soveltamisen vaiheessa viedään taas käytäntöön se, mitä edellisessä vaiheessa päätettiin tehdä toisin. Kehä alkaa uudestaan uudella kokemuksella. Transformatiivisessa tai uudistavassa oppimisessä on kyse siitä, että haastetaan olemassa olevat rutiinit ja ajattelutavat, muutetaan niitä tietoisesti ja luodaan uudenlaisia rutiineja ja ajattelutapoja.



Kuva 1 Transformatiivisen oppimisen kehä

Oppiminen ymmärretään kokemuksellisena, jatkuvasti syvenevänä ja kehittyvänä prosessina, jossa aiempi kokemus muodostaa aina pohjan uuden oppimiselle. Orientaationa uuden oppimiseen hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan käänteistä oppimista (flipped learning), joka painottaa opiskelijan roolia tiedonhankinnassa perinteisen opettajajohtoisen opetuksen sijaan. Tavoitteena on opiskelijoiden kriittisten ja analyyttisten sekä systeemisten ajattelutaitojen kehittyminen. Tässä systeemillä lähestymistavalla tarkoitetaan näkökulmaa, jossa maailmaa ja ilmiöitä tarkastellaan kompleksisina, adaptiivisina systeeminä, jotka muuttuvat, koska ne mukautuvat ympäröiviin olosuhteisiin, jotka nekin muuttuvat koko ajan. Koska systeemit nähdään adaptiivisina, avoimina ja alati muuttuvina, opiskelijoita rohkaistaan oppimisprosessissa kokeilemalla kehittämiseen ja monenlaisten ratkaisuvaihtoehtojen löytämiseen. Sallivassa ilmapiirissä ei ajatella olevan epäonnistumisen mahdollisuuksia, sillä kaikista tuloksista voi oppia ja muotoilla uusia kysymyksiä. Kokeilukulttuuriin rohkaiseminen helpottaa aktiivisen toimijuuden omaksumista.

Ekososiaalisessa sivistyskäsityksessä transformatiivista oppimista sovelletaan siten, että yksilöiden maailmankuva suuntautuisi ekologisesti ja sosiaalisesti kestäväksi. Ekososiaalinen sivistyskäsitys on arvopohja, jota opiston sivistyspedagogiikka jalostaa käytännöllisiksi taidoiksi eli sivistykselliseksi kompetensseiksi. Sivistyksellisiä kompetensseja ovat systeeminen maailmansuhde, vastuullisuus, kohtuullisuus, ihmisten- ja eliökunnanvälisyys sekä tulevaisuusorientaatio. Oppijan kokemukset ja toiminta, eli käsitysten testaaminen, merkitysten luominen sekä konkreettinen tekeminen yksin ja yhdessä, ovat keskeisiä kompetenssien omaksumisprosessissa, ja niiden kautta yhteiskunnallinen muutos on mahdollista toteuttaa. Näitä kompetensseja omaksutaan transformatiivisen oppimisen prosessissa, jossa kompetenssit sisäistyvät osaamiseksi kolmen tason kautta: 1) tieto ja ymmärrys kompetensseista (kognitiivinen taso), 2) kriittisyys ja reflektio kompetensseja kohtaan (metakognitiivinen taso), joka voi johtaa 3) maailmansuhteen uudistumiseen (transformatiivinen taso). (Laininen 2018, 29.)

Joutsenon Opiston sivistyspedagogiikassa keskitytään transformatiivisen oppimisprosessin synnyttämiseen oppimalla tiedollisella tasolla ekososiaalisen sivistyskäsityksen arvopohja ja siihen sisältyvät tausta-arvot, jotka muodostavat myös keskeiset sivistykselliset kompetenssit. Arvopohjan ymmärtämisen jälkeen sivistyksellisiä kompetensseja reflektoidaan dialogisessa oppimisprosessissa ohjaajan avulla jokaisen henkilökohtaista prosessia kunnioittaen mutta myös ristiriitoja tiedostaen: oppijoilla on erilaisia tiedostamisen prosesseja, ja on tärkeää törmäyttää ajattelua. Kompleksisessa prosessissa ei ole selkeitä lopputuloksia, koska syy-seuraus-suhteet eivät ole yksiviivaisia vaan adaptiivisia, enustamattomia, ristiriitoja sisältäviä ja sisäisistä prosesseistaan johtuen itseorganisoituvia. Sivistys nähdään jatkuvana prosessina, jolla ei ole yksiselitteistä, väistämätöntä lopputulosta.

Myös konkreettiset teot luovat kokemuksia, jotka syventävät oppimisprosessia. Prosessissa käytetään luovia menetelmiä, joissa yhdistellään monipuolisesti tiedollista oppimista, taitoja ja taidetta. Prosessissa oppijan maailmansuhde voi uudistua ekososiaalisen sivistyksen arvopohjan sisäistämisen kautta. Arvopohjan sisäistäminen konkretisoituu aktiiviseksi toimijuudeksi kestävän tulevaisuuden puolesta, mikä näkyy arjen valinnoissa ja tilanteissa. (Vrt. Laininen 2018, 29, 35, 36.)

Ekososiaalisen sivistyksen kompetenssit ovat pohja Joutsenon Opiston sivistyspedagogisille tavoitteille. Sivistyksellinen arvopohja tuodaan mukaan HOPS-keskusteluihin siten, että oppijat arvioivat kasvuaan ja kehitystään näiden tavoitteiden osalta:

1. **SYSTEEMINEN MAAILMANSUHDE** – opiskelija hahmottaa maailman rakentuvan toisiinsa kytkeytyvistä ekologisista ja sosiaalisista systeemeistä (systeeminen, kompleksinen ajattelu) ja ymmärtää sitä osien suhdetta, joka yhdistää ne kokonaisuuteen, ja että nämä suhteetkin ovat muuttuvia. Maailman näkeminen kompleksisena systeeminä tarkoittaa, että maailma on enemmän kuin osiensa summa.
2. **VASTUULLISUUS** – opiskelija kasvaa paikalliseen ja globaaliin vastuuseen sekä myötätuntoon ja huolenpitoon toisia ihmisiä ja lajeja kohtaan.
3. **KOHTUULLISUUS** – opiskelija erottaa tarpeet ja halut sekä tunnistaa kestävän hyvinvoinnin perustaksi toimintansa merkityksellisyyden synnyttämisen.
4. **IHMISTEN- JA ELIÖKUNNANVÄLISYYS** – opiskelija ymmärtää kulttuuria ja luontoa sekä niiden toisiinsa kietoutuneisuutta.
5. **TULEVAISUUSORIENTAATIO** – opiskelija ymmärtää menneen vaikutuksen nykyhetkeen ja tulevaan, mutta käsittää myös omat vaikutusmahdollisuutensa vaihtoehtoisten tulevaisuuksien visioijana.

Joutsenon Opiston yhteisöllinen oppimisympäristö luo ihanteelliset puitteet ekososiaalisen ajattelutavan pohtimiselle ja todeksi elämiselle: ekososiaalisen sivistyksen arvopohjaa opiskellaan teoriassa, minkä lisäksi osallistuminen opiston oppimisyhteisöön tarjoaa jokaiselle kokemuksellisen tavan perehtyä ekososiaaliseen ajatteluun ja toimintakulttuuriin. Oppijalle avautuu mahdollisuus tunnistaa oma toimintansa tärkeäksi osaksi isompaa kokonaisuutta, mikä mahdollistaa ekososiaalisen sivistyskäsityksen omaksumisen syvällisesti oman elämän arvopohjaksi.

3. Oppimista tukeva arviointi sekä opitun tunnistaminen ja tunnustaminen

Joutsenon Opistossa opiskelija kehittää ja syventää osaamistaan valintojensa mukaisissa oppiaineissa ja ekososiaalisen sivistyskäsityksen ymmärtämiseen tähtäävissä yleissivistävissä opinnoissa. Lisäksi opiskelija tutustuu eri opiskelu- ja oppimistyyliin hahmottaen itselleen parhaiten toimivia työskentelytapoja. Moni opiskelija harjoittelee myös vastuullista elämänhallintaa omassa arjessaan ja taloudenpidossaan internaatissa asuessaan. Oppimista tapahtuu laaja-alaisesti näillä kaikilla alueilla.

Opisto tukee refleksiivistä prosessia 1) oppimista tukevana arviointina oppimis- ja vuorovaikutustilanteissa, 2) kunkin opiskelijan kanssa yksilöllisesti laadittavan ja seurattavan henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman avulla sekä 3) opitun tunnustamisella (kansanopistotodistus).

Oppimista tukeva arviointi oppimis- ja vuorovaikutustilanteissa

Oppimisen sisällöille on olemassa oppiainekohtaiset ennalta määritetyt kriteerit, jotka on kirjattu linjakohdaksiin opetussuunnitelmiin. Nämä tiedostetaan arvioinnin yleiseksi kehykseksi ja ne esitellään opiskelijoille aina uuden opintojakson alussa. Opintojaksojen yleiset osaamistavoitteet ja kriteerit tuovat arviointiin luotettavuutta eli reliabiliteettia ja arvioinnin osuvuutta eli validiteettia. Jotta arviointi olisi eettistä, sen tulee olla reliabiliteetin ja validiteetin lisäksi aina myös oppimista tukevaa. Oppija voi arvioida oppimistaan suhteessa näihin kriteereihin mutta myös suhteessa omalle oppimiselle asettamiinsa tavoitteisiin, joita opettaja ei ehkä ole edes ajatellut. Olennaista on opiskelijan ohjaaminen kohti itsearviointia. Itsearviointin tarkoitus on kehittää opiskelijan itsetuntemusta ja omien toimintatapojen tarkastelukykyä eli oman toiminnan vaikuttimien ja toiminnan seurausten arviointikykyä.

Oppimista tukeva arviointi on jatkuva, oppimisen aikainen dynaaminen prosessi, jossa oppija arvioi itse oppimistaan ja saa palautetta jatkuvasti opettajilta ja kanssaoppijoilta. Oppimista tukevan arvioinnin tarkoitus on jäsentää ja analysoida kriittisesti pohtien senhetkistä tietoa ja osaamista. Saatujen havaintojen avulla oppimista suunnataan uudelleen ja asetetaan uusia päämääriä. Oppijan itsearviointi ja opettajan ulkoinen arviointi yhdessä tähtäävät siihen, että oppijalle syntyy realistinen kuva omasta oppimisestaan. Tärkeää on toiminnan ja ajattelun näkyväksi tekeminen itselle ja kanssaoppijoille, jotta opiskelijalle syntyy näkemys siitä, mitä on opittu, ja luottamus siihen, että opitusta on hyötyä. Oppijalla on mahdollisuus pohtia myös itse tapoja ja keinoja edistää omaa oppimistaan. Kokemuksellisen oppimisen kehän mukaisesti yksin tai yhdessä konstruoituja tapoja aletaan tuoda käytäntöön oppimisprosessin seuraavalla kierroksella.

Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma ja ohjauskeskustelut saavutusten ja tavoitteiden todentajina

Opiskelijaa kannustetaan pohtimaan osaamistaan ja opinnoissa etenemistään opettajan tuella kolmi-vaiheisesti ohjauskeskusteluissa. Alkukeskustelussa keskustellaan kunkin opiskelijan tiedoista, taidoista, haasteista ja kehittymiskohteista. Tässä yhteydessä kirjataan henkilökohtaiseen opiskelusuunnitelmaan (Liite 1) aikaisemmissa opinnoissa tai työelämässä hankittu tietotaito ja kokemus sekä lähtötilanne sivistyspedagogisten ja oppiainekohtaisten sisällöllisten tavoitteiden suhteen.

Alkukeskustelun perusteella suunnitellaan ja mukautetaan linjan opetusta dialogisesti opiskelijoiden kanssa heidän aiempien tietojen ja taitojen perusteella niin, että opetustilanteissa päästään hyödyn-

tämään opiskelijoiden kokemuksia. Tämä muodostaa pohjan kriittisen reflektion prosessille, jossa tietoa laajennetaan ja taitoja syvennetään. Tapauskohtaisesti voidaan myös neuvotella tiettyjen opintosisältöjen korvattavuudesta aiemmillä opinnoilla tai työjaksoilla (Liite 2).

Tavoitteiden saavuttamista, opintojen etenemistä ja henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman toteutumista arvioidaan lukuvuoden puolivälissä toisessa henkilökohtaisessa ohjauskeskustelussa sekä vielä ennen kevätlukukauden päättymistä. Mikäli ohjauskeskusteluissa tai oppimistilanteissa ilmenee erityishuomiota vaativia oppimiseen tai kasvuun liittyviä haasteita, voi opettaja tai linjanjohtaja ohjata opiskelijan terveydenhoitajan, kuraattorin tai psykologin luo. Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma ja oppimisen tukipalvelut on kuvattu myös luvussa 5.

Opitun tunnustaminen

Kansanopistovuonna opittu tunnustetaan opistovuoden päätteeksi kolmella tavalla:

1. Opiskelijat saavat lukuvuoden lopussa kansanopistotodistuksen, johon on koottu linjan opetussuunnitelmaan kuuluvat opinnot sekä opiskelijan opiskelemat valinnaiskurssit.
2. Kurssisuoritusten muodostamien osaamiskokonaisuuksien arvioinnin lisäksi todistuksessa on linjanjohtajan tai opettajan sanallinen arvio lukuvuodesta. Tähän dokumentoidaan opiskelijan kehittyminen sivistyspedagogisissa tavoitteissa sekä muu kurssiarvioinnin ulkopuolelle jäävä osaaminen, joka halutaan tehdä näkyväksi.
3. Joutsenon Opisto tunnustaa luottamustehtävissä (esimerkiksi asukasneuvosto) toimineet tai muuten asenteellaan ja käytöksellään vastuullisuutta ja esimerkillistä asennetta osoittaneet opiskelijat todistuksin.

Käytössä oleva kansanopistotodistus on esitelty tarkemmin luvussa 7.

4. Joutsenon Opiston oppimisympäristö

Joutsenon Opistossa oppimisympäristö määritellään avoimesti ja monitahoisesti.

1. *Fyysinen oppimisympäristö* käsittää opistolla sijaitsevat varsinaiset opetustilat, opiskelijoiden vapaa-ajan tilat ja asumistilat sekä virtuaalisen ympäristön.
2. *Psykososiaalinen oppimisympäristö* koostuu opiskelijoiden ja henkilökunnan keskinäisestä vuorovaikutuksesta.
3. *Opiston ulkopuolinen yhteiskunta* mielletään myös oppimisympäristöksi. Tämä käsittää sekä oppijan henkilökohtaisen osaamisen ja asiantuntijuuden että asiantuntijuusverkostot. Asiantuntijuus ei rajoitu kulttuurisesti tai maantieteellisesti, vaan se koostuu kunkin oppimisyhteisöön osallistuvan omista verkostoista ja kehittyy edelleen.

Opisto tarjoaa kannustavan, vastuullisuuteen ja henkilökohtaiseen kehitykseen valmistavan ympäristön. Tämä tapahtuu ylläpitämällä ja kehittämällä moninaisia oppimisympäristöjä ja auttamalla opiskelijoita tiedostamaan omia verkostojaan. Yhdessä opiskelijoiden kanssa pyritään luomaan yhteyksiä ympäröivään yhteiskuntaan esimerkiksi yhteistyöoppilaitosten, työssäoppimis- ja työharjoittelupaikojen, opintomatkojen sekä opistolle saapuvien vierailijoiden avulla. Verkostoitumisessa ja yhteyksien kehittämässä hyödynnetään rohkeasti teknologian tarjoamia mahdollisuuksia. Tarkoitus on luoda uutta tietoa vuorovaikutteisesti eli muuntaa informaatiota kokemuksen kautta omaksi tiedoksi.

Kansanopistossa korostuu psykososiaalinen oppimisympäristö ja vuorovaikutukseen pohjautuvan yhteisöllisyyden rakentuminen, mikä tukee myös ekososiaalisen sivistyskasityksen omaksumista käytännössä: opetustilanteissa ja kaikessa opiston toiminnassa ihmistenvälisyys ja vuorovaikutus on keskeistä. Opiston tavoitteena on olla toiminnassaan läpinäkyvä ja esimerkillinen, muun muassa noudattamalla itse toiminnassaan transformatiivisen oppimisen periaatetta.

Opistolla rakennetaan myötätuntokulttuuria, jossa välittäminen, luottamus ja avoin keskustelukulttuuri luovat turvallisen ilmapiirin ja sen myötä otollisen pohjan uuden oppimiselle. Myönteisen ja ratkaisukeskeisen psykososiaalisen oppimisympäristön muotoutuminen edellyttää jokaiselta toimijalta tasavertaista, toinen toistaan arvostavaa ja erilaisuutta kunnioittavaa ihmisen kohtaamista, mikä on yhtenevää myös opiston kaiken toiminnan läpäisevän vastuullisuuden arvon kanssa. Opettajilla ja muulla henkilökunnalla on keskeinen rooli opiston myötätuntokulttuurin välittämisessä uusille opiskelijoille varsinkin opistovuoden alussa.

Opisto tarjoaa hyvät mahdollisuudet opiskelijoiden omaehtoisuuden, pystyvyyden ja yhteenkuuluvaisuuden kokemusten kehittymiselle ja niiden kautta elämän mielekkyyden ja oman toiminnan merkityksellisyyden kokemiselle. Ekososiaalisesti tiedostavaksi toimijaksi kasvaminen edellyttää myös opiskelijoilta itseltään vastuullista asennetta ja tarjottuihin mahdollisuuksiin tarttumista ja niiden kehittämistä eteenpäin.

5. Opintojen ohjaus ja oppimisen tukipalvelut

Opintojen ohjaus ja tuki ovat erottamaton osa koko opiston toimintaa ja ekososiaalisen sivistyskäsityksen ytimessä. Tuki ja ohjaus kuuluvat jokapäiväisiin vuorovaikutustilanteisiin opiskelijoiden ja henkilökunnan kohdatessa. Tavoite on, että aidosti välittävässä, yhteisöllisessä ilmapiirissä nämä kohtaamiset auttavat oppijoita kasvamaan itsenäisiksi ja vastuullisiksi toimijoiksi. Ohjaus- ja tukipalvelut edistävät omalta osaltaan sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestävästä elämästä, jossa myötätunnon omaksuminen itseä ja toisia kohtaan on keskeistä ja muistuttaa myös ekososiaaliseen sivistyskäsitykseen sisältyvistä vastuullisuuden ja ihmistenvälisyyden kompetensseista.

Suunnitelmallista opintojen ohjausta ja oppimisen tukea tarjotaan kaikille opiskelijoille lukuvuoden aikana orientaatioviikon ja henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman laatimisen ja seuraamisen yhteydessä. Orientaatioviikon tavoitteena on tutustuttaa opiskelijat ja henkilökunta toisiinsa ja auttaa opiskelijat opintojensa alkuun perehdytyksellä ja yhteistoiminnallisilla menetelmillä. Opiskelijoiden ryhmäytyminen ja hyvä yhteishenki luovat turvallisen oppimisilmapiirin ja konkretisoivat opiston myötätuntokulttuuria. Opiskelijoiden saamalla henkisellä tuella on suuri merkitys kansanopistovuotta aloitettaessa. Tätä arvokasta tukea opiskelijat saavat henkilökunnan lisäksi myös toisiltaan vertaistukena, mikä ilmentää oppimisprosessin dialogisuutta aidoimmillaan.

Orientaatioviikolla opiskelijat laativat henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (Liite 1), johon kirjataan konkreettisten opintosuunnitelmien lisäksi opiskelijan oppimisen tuen ja ohjauksen tarpeet. Opiskelusuunnitelmasta keskustellaan linjanjohtajan tai opettajan kanssa. Keskustelussa muun muassa pohditaan, onko opiskelijan suunnitelma yhtenevä opiskelijan tulevaisuuden suunnitelmien ja henkilökohtaisten opiskelunvalmiuksien kanssa.

Opiskelija on itse vastuussa henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman tavoitteiden täyttymisestä. Suunnitelman toteutumisesta keskustellaan säännöllisesti linjanjohtajan tai opettajan kanssa lukuvuoden puolivälissä ja ennen lukuvuoden päättymistä tai tarvittaessa useammin. Opiskelusuunnitelman laatimisen ja seurannan tavoitteena on auttaa opiskelijaa itsearviointiprosessin äärelle: tulemaan tietoiseksi omista vahvuuksistaan ja kehittymiskohteistaan sekä ottamaan vastuuta itsensä kehittämisestä ja oman elämänsä aktiivisesta suunnittelusta.

Opintojen ja tulevaisuuden suunnittelun tueksi opiskelijoille on tarjolla valinnaisella kurssilla ohjausta itsetuntemuksen lisäämiseen ja omien tavoitteiden jäsentämiseen. Ekososiaalisen sivistyskäsityksen mukaisesti tavoitteena on vahvistaa jokaisen kuvaa itsestä aktiivisena toimijana ja oman elämän suunnan määrittäjänä. Jos opiskelija kokee valinnaisesta ohjauskurssista huolimatta tarvitsevänsä lisätukea, linjanjohtaja ohjaa hänet keskustelemaan kuraattorin kanssa. Kevätlukukaudella opiskelijoille järjestetään opinto-ohjaajan pitämä infotilaisuus, jossa opiskelijat saavat tietoa kevään opiskelunvalinnoista ja hakemisesta koulutuksiin. Tarvittaessa opiskelijat saavat pienryhmä- tai yksilöohjausta opinto-ohjaajalta, jos aiemmat tukimuodot eivät ole olleet riittäviä.

Jos opiskelijan opinnot eivät etene suunnitellusti tai opiskelijan käyttäytymisessä ilmenee huolenaihetta, linjanjohtaja tai opettaja ottaa asian puheeksi opiskelijan kanssa. Keskustelussa on tärkeää ylläpitää ratkaisujen näkemistä ja opiskelijan oman toimijuuden vahvistamista muutoksen mahdollistajana. Tarvittaessa asia voidaan viedä opiston opiskelijahuoltoryhmään tai ohjata opiskelija opiskelija-terveydenhuollon palveluihin. Opiston opiskelijoiden käytössä ovat Etelä-Karjalan sosiaali- ja terveyspiirin järjestäminä terveydenhoitajan, kuraattorin sekä psykologin palvelut.

6. Joutsenon Opiston opetussuunnitelmaprosessi

Opetussuunnitelmaprosessi on keskeisin osa opiston pedagogista johtamista ja opetustyön suunnittelua. Se on yhteisöllinen ja osallistava oppimisprosessi, joka mahdollistaa opiston toimintakulttuurin kehittämisen eri osa-alueilla. Opetussuunnitelman kehittämiseen osallistuvat opettajien lisäksi opiskelijat, henkilökunta ja keskeiset yhteistyökumppanit. Oppivan organisaation ja yhteisön toiminta perustuu yhdessä asetetuille tavoitteille ja arvoille. Ihmisiä kannustetaan jakamaan tietoa, ideoimaan ja olemaan vuorovaikutuksessa. Oppimis- ja kehittämistoiminta on koko opiston yhteinen asia, jonka toteuttamiseen koko henkilöstö sitoutuu.

Joutsenon Opiston opetussuunnitelma käsittää tämän yleisen osan ja vuosittain päivitettävän linjakohtaisen liiteosan, johon on kuvattu kaikki opistolla lukuvuoden aikana järjestettävät opintojaksot. Opetussuunnitelmaprosessilla tarkoitetaan kummankin osan jatkuvaa arviointia sekä sitä käytännön toteutusta, jonka avulla niin opiskelijat kuin henkilökuntakin osallistetaan arjessa opetussuunnitelmassa kuvattuun toimintaan ja toisaalta tämän prosessin kriittiseen tarkasteluun ja päivittämiseen. Yhteisöllinen, transformatiivinen oppimissykli on läsnä myös opetussuunnitelmaprosessissa.

Opetussuunnitelman yleiseen osaan perehdytään opetushenkilöstön kanssa aina ennen lukuvuoden alkua, jolloin uudet opettajat tutustuvat Joutsenon Opiston sivistyspedagogiikkaan ja saavat eväitä sen soveltamiseen omassa työssään. Jo talossa olleille opettajille opetussuunnitelman kertaaminen mahdollistaa kokemuksellisen oppimissyklin viemisen syvemmälle tasolle, kun opetussuunnitelmassa sanottua pysähdytään refleктоimaan omiin kokemuksiin peilaten. Opettajien kesken järjestetään tällaisia reflektionin ja pedagogisen keskustelun tilaisuuksia myös muutaman kerran syys- ja kevätlukukauden aikana, jolloin opettajille mahdollistuu omassa työssään ilmenevien ajatusten ja näkökulmien syvempi pohtiminen yhteisöllisesti kollegojen kanssa opetusarjen keskellä.

Opetussuunnitelmassa kuvattua Joutsenon Opiston sivistyspedagogiikkaa esitellään opiskelijoille heti lukuvuoden alussa orientaatioviikolla ja yleissivistävien opintojen sisältöjen kautta pitkän lukuvuotta. Parhaiten toimintakulttuuri välittyy kuitenkin esimerkin kautta arjessa, jossa koko opiston henkilöstö kohtaa toisensa ja opiskelijat avoimesti ja hyväksyen. Aktiiviseen toimijuuteen rohkaistaan ennen kaikkea henkilöstön esimerkillisen toiminnan kautta, mikä tarkoittaa vaikkapa opiston tarkastelemista oppimisympäristönä terveen kriittisesti ja kehittämisideoita esittämällä. Niin opiskelijoiden, henkilöstön kuin muidenkin antama palaute ja kehittämisehdotukset kirjataan ja huomioidaan, kun opetussuunnitelmaa päivitetään.

Opetussuunnitelma on prosessi, joka reagoi säännöllisesti asiakaspalautteeseen ja sisäisen ja ulkoisen toimintaympäristön muutoksiin. Opetussuunnitelman toimivuuden ja tavoitteiden toteutumisen arviointi on edellytys opiston toiminnan kehittämiseksi. Säännöllisen itsearvioinnin ja muualta saadun arviointitiedon avulla opetussuunnitelmaa kehitetään jatkuvan parantamisen periaatteen mukaisesti. Opetussuunnitelman vuosittain päivitettävä linjakohtainen liiteosa reagoi palautteeseen ja saatuihin kehittämisehdotuksiin nopeasti esimerkiksi uusien kurssisisältöjen tai opintolinjojen osalta; yleisen osan päivitykset tehdään suurempien linjanvetojen, kuten strategiatyön seurauksena harvemmin mutta aina tarvittaessa.

7. Kansanopistotodistus

Joutsenon Opiston kansanopistolijnjoilla opiskelevat saavat kansanopistotodistuksen suoritettuaan vähintään 28 opiskelijaviikon laajuiset, kyseisen linjan opetussuunnitelman mukaiset opinnot. Opiskelijaviikolla tarkoitetaan yhden opiskelijan viiden työpäivän pituista opiskelujaksoa, jonka aikana hän on saanut ohjattua opetusta keskimäärin 5 tuntia päivässä.

Joutsenon Opiston kansanopistotodistus perustuu Suomen Kansanopistoyhdistyksen vuonna 2014 antamaan suositukseen. Todistuksesta ilmenee, että oppilaitos on vapaan sivistystyön lain 632/1998 2§ tarkoittama oppilaitos ja siinä on viittaus Opetus- ja kulttuuriministeriön antamaan asetukseen 4/2013. Kansanopistotodistuksen perusteella opiskelija saa 6 lisäpistettä hakeutuessaan ammatilliseen peruskoulutukseen.

Todistuksen liitteenä opiskelija saa suorittamista opinnoista erittelyn, johon kirjataan koulutuksen opetussuunnitelmaan kuuluvat opinnot sekä opiskelijan opiskelemat valinnaiskurssit opintopistemäärineen. Yksi opintopiste vastaa noin 27 tunnin työtä. Opintosuoritusliitteeseen kirjataan opiskelijan saavuttamista tavoitteista ja kehityksestä opistovuoden aikana myös sanallinen arvio, jonka laatimisessa opiskelija on itse aktiivisesti mukana.

S2- eli suomen kieltä ulkomaalaisille -linjan opiskelija saa kotoutumislain ja aikuisten maahanmuuttajien kotoutumiskoulutuksen opetussuunnitelman (2012) mukaisen kansanopistotodistuksen. Koulutukseen sisältyvät opinnot ja opiskelijan suorittamat valinnaiskurssit kirjataan todistukseen opintoviikkoina. Yksi opintoviikko vastaa opiskelijan n. 35 tunnin mittaista työpanosta, josta osa on opiskeltu itsenäisesti kotitehtävinä.

Opintonsa keskeyttänyt opiskelija saa erotodistuksen, jonka liitteenä on osallistumistodistus. Osallistumistodistuksesta ilmenevät opiskelijan eroon mennessä suorittamat opinnot.

Joutsenon Opiston kansanopistotodistus pohja, erotodistus pohja sekä mallit opintosuoritusliitteistä molempiin todistuksiin ovat tämän opetussuunnitelman liitteissä 3, 4, 5 ja 6. S2- eli suomen kieltä ulkomaalaisille -linjan todistus pohja on Liite 7.

8. Lähteet

Laininen, E. 2018. Transformatiivinen oppiminen ekososiaalisen sivistymisen mahdollistajana. *Ammatikasvatuksen aikakauskirja* 20 (5), 16–38.

Salonen, A. & Bardy, M. 2015 Ekososiaalinen sivistys herättää luottamusta tulevaisuuteen. *Aikuiskasvatus* 35 (1), 4–15.

Liitteet

Liite 1. Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma

HENKILÖKOHTAINEN OPISKELUSUUNNITELMA

Opiskelijan nimi:

HOPS-keskustelujen aikataulu

Aloituskeskustelu:

Välikeskustelu:

Loppukeskustelu:

Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma on sinulle väline opintojen suunnittelua varten. Tärkeintä on, että **pohdit, mihin opiskelullasi kansanopistovuoden aikana pyrit ja mitkä ovat opiskelusi tavoitteet. Ohjaa omaa opiskeluasi suunnittelemalla – se antaa hallinnan tunteen.** Suunnitelma voi olla joustava, jotta sitä voi tarpeen tullen muuttaa. Muista kuitenkin, että muuttaminen tarkoittaa ennen muuta erilaista aikataulutusta eikä opintojen pois jättämistä.

Henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman avulla voit löytää oman oppimistapasi ja kehittää työskentelyäsi omien aikataulujen ja toiveidesi suuntaisesti. Tee itsellesi ajankäyttösuunnitelma ja noudata sitä. **Ajankäyttösuunnitelmaan** kannattaa merkitä mahdolliset tenttipäivät, luentopäivät ja eri oppimistehävien ja kurssitöiden palautuspäivämäärät heti, kun ne ovat tiedossa.

Kansanopistossa korostuvat myös sivistyspedagogiset tavoitteet, joissa arvioidaan seuraavia asioita:

1. **SYSTEEMINEN MAAILMANSUHDE** – opiskelija hahmottaa maailman rakentuvan toisiinsa kytkeytyvistä ekologisista ja sosiaalisista systeemeistä (systeeminen, kompleksinen ajattelu) ja ymmärtää sitä osien suhdetta, joka yhdistää ne kokonaisuuteen, ja että nämä suhteetkin ovat muuttuvia. Maailman näkeminen kompleksisena systeeminä tarkoittaa, että maailma on enemmän kuin osiensa summa.
2. **VASTUULLISUUS** – opiskelija kasvaa paikalliseen ja globaaliin vastuuseen sekä myötätuntoon ja huolenpitoon toisia ihmisiä ja lajeja kohtaan.
3. **KOHTUULLISUUS** – opiskelija erottaa tarpeet ja halut sekä tunnistaa kestäväen hyvinvoinnin perustaksi toimintansa merkityksellisyyden synnyttämisen.
4. **IHMISTEN- JA ELIÖKUNNANVÄLISYYS** – opiskelija ymmärtää kulttuuria ja luontoa sekä niiden toisiinsa kietoutuneisuutta.
5. **TULEVAISUUSORIENTAATIO** – opiskelija ymmärtää menneen vaikutuksen nykyhetkeen ja tulevaan, mutta käsittää myös omat vaikutusmahdollisuutensa vaihtoehtoisten tulevaisuuk-sien visioijana.

Valmistaudu henkilökohtaiseen ohjauskeskusteluun listaamalla suunnittelemasi opistovuoden opin-not ja vastaamalla alla oleviin kysymyksiin.

Opintosuunnitelmasi kansanopistovuoden aikana opiskeltavista opinnoista

Linjan opintoihin sisältyvät kurssit:

Valinnaiset kurssit:

Kysymykset syksyn HOPS-keskusteluun (1–6)

1. Millaiset ovat aikaisemmat opiskelu- ja työkokemuksesi?
2. Mikä sinulle on ollut aiemmissa opinnoissasi helppoa ja mikä vaikeaa? Tarvitsetko ohjausta tai ohjeita opiskeluusi? (Onko sinulla esimerkiksi oppimisvaikeuksia tai muuta sellaista, joka sinua opettavien opettajien olisi hyvä tietää?) Oletko saanut yhteyden opiston terveydenhoitajaan, jos koet tarvitsevasi terveystarkastusta?
3. Mitkä ovat tavoitteesi opistovuodelle? Mitä haluat oppia?
4. Mihin olet ajatellut suunnata opistovuoden jälkeen? Tarvitsetko ohjausta seuraavan lukuvuoden suunnitelmien laatimiseen?
5. Miten rytmität opiskelun, perheen ja vapaa-ajan elämässäsi? Miten huolehdit omasta jaksamisestasi?
6. Miltä opiston sivistyspedagogiset tavoitteet vaikuttavat sinusta? Mitä ymmärrät käsitteiden vastuullisuus, kohtuullisuus, ihmisten- ja eliökunnanvälisyys, systeeminen maailmansuhde ja tulevaisuusorientaatio tarkoittavan?

Kysymykset väli-HOPS-keskusteluun (7–9):

7. Miten syyslukukausi on sujunut?
8. Miltä opiston sivistyspedagogiset tavoitteet tuntuvat tässä kohtaa lukuvuotta? Millä tasolla arvioit olevasi systeemisen maailmansuhteen, vastuullisuuden, kohtuullisuuden, ihmisten- ja eliökunnanvälisyyden sekä tulevaisuusorientaation ymmärtämisen ja omaksumisen prosessissa?
9. Kevät etenee vauhdilla, kerro seuraavan lukuvuoden suunnitelmistasi.

Kysymykset viimeiseen HOPS-keskusteluun (10–14):

10. Katso kulunutta vuotta taaksepäin, miltä opistovuosi on tuntunut?
11. Täyttyivätkö opiskelusuunnitelmasi tavoitteet? Entä muut omat tavoitteesi?
12. Miten ymmärrät opiston sivistyspedagogisia tavoitteita nyt?
13. Mitkä henkilökohtaisista vahvuuksistasi ovat erityisesti korostuneet ja vahvistuneet?
14. Vapaa sana ja palaute:

Liite 2. Lomake poikkeavista suoritusmenettelyistä

HYVÄKSILUKEMISET TAI POIKKEAVAT SUORITUS- MENETTELYT

Linjanjohtaja (nimi) ja opiskelija (nimi) ovat sopineet (kurssin tai opintokokonaisuuden) poikkeavista suoritusmenettelyistä seuraavaa:

Opiskelija xxx korvaa opintojakson xxx (x op) aiemmilla opinnoilla ja/tai työkokemuksella sekä seuraavalla tehtävällä: xxx.

Päiväys:

Linjanjohtaja (nimi)

Opiskelija (nimi)



KANSANOPISTOTODISTUS

Elli Esimerkki

123456-7890

Opintolinja

Opintoaika 24.8.2020 – 21.5.2021

Opintolinjaan sisältyvät pakolliset opinnot xx op

Opiskelijan suorittamat opinnot eriteltyinä liitteessä

22.5.2015

Ulla Huhtilainen
rehtori

(LJ:n nimi tähän)
linjanjohtaja

Kansanopistotodistus voidaan antaa vähintään 28 opiskelijaviikon laajuisen kansanopistolinjan suorittamisesta sen opetussuunnitelman mukaisesti (OKM asetus 4/2013).

Joutsenon Opisto on Joutsenon Opiston kannatusyhdistys ry:n ylläpitämä ja vapaan sivistystyön lain 632/1998 2§ tarkoittama oppilaitos.

Liite 1

OPINTOSUORITUKSET

Elli Esimerkki
123456-7890

Joutsenon Opisto
Kasvatustieteen perusopinnot -linja
24.8.2020-21.5.2021

Linjan opintoihin on sisältynyt Jyväskylän yliopiston avoimen yliopiston vaatimusten mukaiset kasvatustieteen perusopinnot (25 op) ja erityispedagogiikan perusopinnot (25 op)*.

Opintojaksot	Laajuus	Arviointi
Kasvatustieteen perusopintojen tuutorointi		
KTKP010 Oppiminen ja ohjaus	3 op	ei osallistunut
KTKP020 Kasvatus, yhteiskunta ja muutos	2,5 op	osallistunut
KTKP030 Osaaminen ja asiantuntijuus	2,5 op	osallistunut
KTKP040 Tieteellinen ajattelu ja tieto	3 op	osallistunut
KTKP050 Vuorovaikutus ja yhteistyö	2,5 op	osallistunut
Linjan yhteiset opinnot		
Ihmisen toiminta ja sosiaaliset ilmiöt	5 op	suoritettu
Aktiivinen vaikuttaminen	2 op	suoritettu
Oleminen ja oivaltaminen	2 op	suoritettu
Positiivinen psykologia	2 op	suoritettu
Literacies of the 21st Century	3 op	suoritettu
Toiminnalliset vuorovaikutustaidot	2 op	suoritettu
Making Effective Presentations	2 op	suoritettu
Tieto- ja viestintätekniiikka	2,5 op	suoritettu 2 op
Tieteellinen kirjoittaminen	1 op	suoritettu
Akateemiset opiskelutaidot ja pääsykoeohjaus	2 op	suoritettu
Kestävä kuvataide	2 op	suoritettu
Vedic Art	1 op	suoritettu
Liikunta	2 op	suoritettu
Kaikille pakolliset opinnot		
Yleissivistävät opinnot	2 op	suoritettu
Opintojen ohjaus	1 op	osallistunut
Valinnaiset aineet		
Interdisciplinary Communication Skills (UEF**)	3 op	suoritettu

Arviointi lukuvuodesta

Opiskelija on
Lappeenranta 21.5.2021

Linjanjohtaja

*Jyväskylän yliopiston avoimen yliopiston opintovaatimusten mukaan; opintosuorituksen arviointi JY:n omassa todistuksessa

**Itä-Suomen yliopiston avoimen yliopiston opintovaatimusten mukaan; opintosuorituksen arviointi UEF:n omassa todistuksessa



EROTODISTUS

Elli Esimerkki (123456-7890) on opiskellut päätoimisesti Joutsenon Opiston (millä linjalla) ajalla xx.xx.20xx – xx.xx.20xx. Opiskelijan suorittamat opinnot ovat eriteltynä liitteessä.

Lappeenranta xx.x.20xx

Ulla Huhtilainen
rehtori

Joutsenon Opisto on Joutsenon Opiston kannatusyhdistys ry:n ylläpitämä ja vapaan sivistystyön lain 632/1998 2§ tarkoittama oppilaitos.

Liite 6. Opintosuoritusliite erotodistukseen

Liite

OPINTOSUORITUKSET

Elli Esimerkki
123456-7890

Joutsenon Opisto
xxx linja
xx.8.20xx – xx.x.20xx

Opiskelija on suorittanut seuraavat opinnot:

Opintojaksot	Laajuus	Arviointi
Opintokokonaisuuden nimi ESIM001 Esimerkkikurssi*	3 op	suoritettu
Linjan yhteiset opinnot Toinen Esimerkkikurssi	3 op	suoritettu 2 op
Kaikille pakolliset opinnot Yleissivistävät opinnot Opintojen ohjaus	2 op 1 op	suoritettu 1 op osallistunut 0,5 op
Valinnaiset aineet Kolmas Esimerkkikurssi	3 op	suoritettu 2 op

Linjanjohtaja

*Jyväskylän yliopiston avoimen yliopiston opintovaatimusten mukaan; opintosuorituksen arviointi JY:n omassa todistuksessa

**Itä-Suomen yliopiston avoimen yliopiston opintovaatimusten mukaan; opintosuorituksen arviointi UEF:n omassa todistuksessa



KANSANOPISTOTODISTUS

Elli Esimerkki

123456-7890

Suomen kieltä ulkomaalaisille -linja (S2)

Aikuisten maahanmuuttajien kotoutumiskoulutus

Opintoaika 24.8.2020 – 21.5.2021

Suomen kieli ja viestintätaidot 25 ov

puheen ymmärtäminen	A1.3
puhuminen	B2.2
tekstin ymmärtäminen	A1.1
kirjoittaminen	B2.1

Työelämä- ja yhteiskuntataidot (sis. atk) 9 ov

Työoppimisjakso 5 ov (erillinen todistus) suoritettu

Opiskelija on saanut ohjausta 3 ov.

Poissaolot

21.5.2021

Ulla Huhtilainen
rehtori

(Lj:n nimi tähän)
linjanjohtaja

Kansanopistotodistus voidaan antaa vähintään 28 opiskelijaviikon laajuisen kansanopistolinnin suorittamisesta sen ope-
tussuunnitelman mukaisesti (OKM asetus 4/2013).

Joutsenon Opisto on Joutsenon Opiston kannatusyhdistys ry:n ylläpitämä ja vapaan sivistystyön lain 632/1998 2§ tar-
koittama oppilaitos.